

Принята  
на общем собрании работников  
Бюджетного учреждения  
Протокол № 1 от 10.01.2023 г.

Утверждена  
Приказ № 37 -од  
от 10.01.2023 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 261» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Лордугина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 261»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
на 2023-2026 г.г.**

Самара, 2023г.

## Оглавление:

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития на 2023 – 2026 годы.....	7
3. Информационная справка.....	9
3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	9
3.2. Характеристика кадрового состава.....	10
3.3. Программно-методическое обеспечение.....	11
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	12
4. Анализ результатов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №261» г.о. Самара за период 2019-2022 год.....	13
5. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ (SWOT-анализ).....	20
5.1. Воспитательно - образовательный процесс.....	20
5.2. Кадровый потенциал ДОУ.....	20
5.3. Родители (законные представители).....	21
5.4. Материально-технические условия и безопасность.....	22
5.5. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.....	22
5.6. Анализ управленческой системы.....	23
6. Стратегия развития ДОУ.....	25
6.1. Цель, задачи программы развития ДОУ.....	25
6.2. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ.....	26
6.3. Проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования-механизмы проектного управления.....	27
6.4. Механизмы реализации Программы.....	31
6.5. Финансирование программы развития.....	32
6.6. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	33
7. Управление реализацией Программы.....	33
8. Риски реализации Программы.....	34

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №261» городского округа Самара является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития ДОУ предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 261» г.о. Самара (заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, бухгалтер.)

### **Основные функции Программы:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности ДОО** в рамках программы Развития на 2023-2026 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## 2. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 261» городского округа Самара на 2023 - 2026 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара на 2023-2026 г.г. (далее — Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). - Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - Региональные (Самарской области) и муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование». - Закон «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014г. (с изменениями на 19.06.2019 г.).
Цели программы	<b>Стратегическая цель:</b> Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий в контексте реализации национального проекта «Образование», направленного на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и потребностям всех участников образовательного процесса.
Задачи программы:	-Сформировать эффективную систему выявления поддержки и развития способностей всех воспитанников ДОУ. -Совершенствовать коррекционную работу по обучению и воспитанию детей с индивидуальными образовательными потребностями. - Создать условия для всестороннего развития нравственно –патриотического потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям своего народа. - Укреплять кадровое обеспечение ДОУ. - Повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2023 по 2026 г.г.</p> <p><b>I этап</b> — подготовительный (2023- 2024 г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>II этап</b> — практический (2024-2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>III этап</b> — итоговый (2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>-анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных перспективных форм и технологий работы со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Совершенствование профессиональных качеств педагогов.</p> <p>Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.</p> <p>Развитие предметно - пространственной среды ДОУ.</p>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний контроль ДОУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</li> <li>- внутреннего контроля ДОУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства:</li> </ul> <p>Оперативный: изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса.</p> <p>Предварительный: профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы.</p> <p>Сравнительный: в целях согласования, координации деятельности педагогов.</p> <p>Тематический: изучение и анализ работы по одному из разделов программы.</p> <p>Комплексный: всесторонняя проверка образовательной работы.</p> <p>Итоговый: определение результатов деятельности ДОУ.</p> <p>Результаты внешнего и внутреннего контроля ДОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета бюджетного учреждения, публикуются на сайте ДОУ.</p>
Объем и источники	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания — 31644334,66 (по плану ФХД).</p>



финансирования	
Разработчик программы	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара, Лордугиной Н.Н.
Сайт ДОУ	<a href="https://xn--261-5cdtbf0hi.xn--p1ai/">https://xn--261-5cdtbf0hi.xn--p1ai/</a>

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 261" городского округа Самара (сокращенное: МБДОУ «Детский сад №261» г.о. Самара).

Фамилия, имя, отчество заведующего: Лордугина Наталья Николаевна.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара.

Местонахождение учреждения (фактический и юридический адрес): 443065, г. Самара, ул.Фасадная 21а

Федеральный телефонный код города:8(846) телефон/факс:

330-07-41, email: [mdou261@yandex.ru](mailto:mdou261@yandex.ru)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63 Л 01 № 0002028 от 23 октября 2015 года. Выдана: Министерство образования и науки Самарской области.

Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Режим работы- 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### СПРАВКА

### Наполняемость групп:

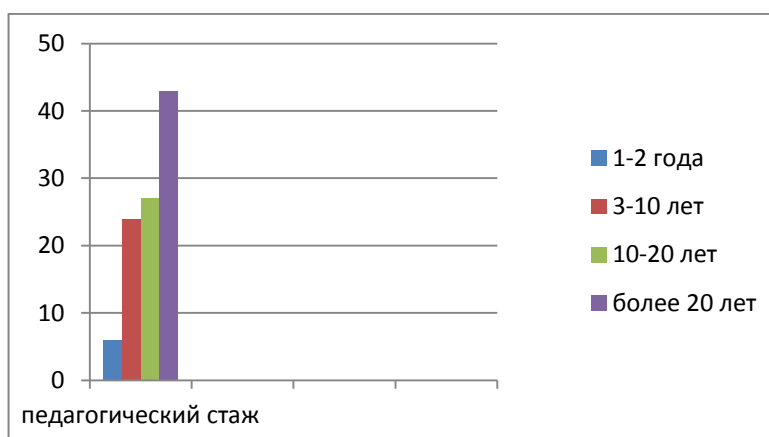
Группа	Количество детей
I младшая группа (2-3 года) - 2	28
Вторая младшая (3-4 года) – 2	46
Средняя (4-5 лет) - 2	46
Старшая (5-6 лет) - 2	44
Подготовительная к школе (6-7 лет) - 4	74
<b>Итого:</b>	238

### 3.2. Характеристика кадрового состава

В ДОУ воспитанием и обучением детей занимаются: заведующий - 1, 31 педагог. Из них 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог - психолог, 2 старших воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1-учитель-дефектолог.

#### Анализ педагогического состава по стажу работы в ДОУ

Стаж работы	Количество
1-2 года	2- 6%
3-10 лет	8- 24 %
10-20 лет	8- 27 %
более 20 лет	13 – 43 %

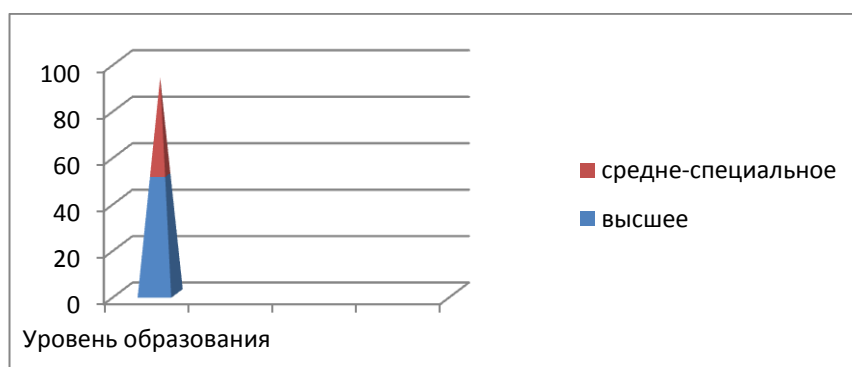


## Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ

Категория	Количество педагогов
высшая	18 – 58 %
первая	11– 36 %
Соответствие	2- 6%

### Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее педагогическое	16- 51%
В том числе дошкольное	14- 42 %
Средне-специальное педагогическое	15— 49 %
В том числе дошкольное	15 – 42%
Без педагогического образования	-



За последние 3 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

Важным направлением деятельности заведующего ДОУ является создание условий профессионального развития педагогов:

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

-Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №261" г.о. Самара;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи;

-Адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программы разработанных с учетом:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования-образовательной программы ДОУ.
2. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программы являются нормативно-управленческими документами. Программы определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям: физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.

### **3.4. Независимая оценка качества образования деятельности.**

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными источниками данных являются:

1. Официальный сайт образовательной организации;
2. Сайт [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
3. Текст публичного доклада и / или самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
4. Официальные статистические данные;

5. Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ДООУ или в тексте публичного доклада (самообследования).

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются теневые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода.

## **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №261» Г.О. САМАРА ЗА ПЕРИОД 2019-2022 ГОД.**

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара на 2019 - 2022 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2019 — 2022 гг. обеспечили:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей

предметно—пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с

родителями воспитанников и распространения опыта работы;

- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ — технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски; лектронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-методическое и МТО обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В образовательном учреждении имеются 1 музыкальный, 1 спортивный залы, 1 методический кабинет, 3 логопедических кабинета, изостудия, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 1 пищеблок.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в организации, комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- использование методики игрового стретчинга Е.В.Сулим.
- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия);
- соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры;
- игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и



движения, упражнения с массажными ковриками;

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе;
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- соблюдение норм и правил с целью профилактики новой коронавирусной инфекции;
- работа с родителями: оказание консультативной помощи;
- информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых технологий. Тема эксперимента «Использование психосберегающих технологий как способ сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении в целях своевременного формирования готовности к школе.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

С 2019 года в ДОО функционирует консультационный центр для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Цель работы центра — оказание методической, психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию, обучению детей, в том числе оказание ранней помощи родителям детей до 3 лет.

С 2019 года ДОО эффективно реализует проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Эффективность реализации проекта была представлена в виде качественных и количественных показателей, определялась с помощью специальных мониторинговых исследований, внутренней системы оценки качества образования (анкетирование, наблюдение, опрос):

- доля родителей, получающая услуги ранней помощи, увеличилась за 3 года с 23% до 68%;
- охват детей дошкольным образованием увеличился с 59% до 85%;
- доля детей, охваченных услугами ранней помощи (от 0 до 3 лет) с 7% до 29%.
- оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей выполнено на 98%.
- специалисты, прошедшие обучение — 40% (от общего количества консультантов);

- доля родителей, повысивших компетентность в вопросах образования и воспитания, от общего количества обратившихся за помощью — 100 %;
- доля родителей, удовлетворенных условием и качеством полученной психолого- педагогической, методической и консультативной помощи — 95%.

Для реализации проекта привлечено 10 специалистов-консультантов: логопеды, дефектологи, психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели ДОУ.

6 консультантов прошли курсовую подготовку в МБОУ ОДПО ЦРО по направлению «Организационная деятельность консультационных центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста».

Программа развития на 2019-2022 годы реализована также в части введения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении предоставляются бесплатные образовательные услуги по реализации совместных проектов с социальными партнёрами.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

По итогам реализации Программы развития детского сада на период 2019-2022 гг. можно сделать вывод о готовности ДОУ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование», «Демография» до декабря 2026 года.

## **5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ (SWOT-анализ)**

### **5.1 Воспитательно - образовательный процесс.**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
------------------------	-----------------------

<p>- ДОУ работает в инновационном режиме. Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</p> <p>- Усвоение программного материала у 87% воспитанников на высоком и среднем уровне.</p> <p>- Наличие 4-х групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (у 87% воспитанников групп компенсирующей направленности уровень развития на момент выпуска в школу соответствует возрастной норме).</p> <p>- Дополнительным образованием охвачено 100% от общего числа воспитанников.</p> <p>- Реализуется ВСОКО.</p> <p>- 94% родителей удовлетворены качеством деятельности ДОУ.</p> <p>- В ДОУ работает консультативный пункт для оказания профессиональной помощи родителям детей, не охваченных дошкольным образованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно изучены, малоприменяемы инновационные технологии для индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>• У 42% родителей воспитанников групп для детей с ТНР недостаточное понимание необходимости личного участия в коррекционной работе.</li> <li>• Малоактивная позиция родителей в воспитательном и образовательном процессах ДОУ, связанная с дефицитом времени.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Вызовы (риски)</b>
<p>- Актуализация индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>- Освоение форм предоставления образовательных услуг в дистанционном формате.</p> <p>- Расширение количества дополнительно предоставляемых услуг, в том числе, платных с учетом спроса родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая готовность педагогов к интеграции дополнительного и дошкольного образования, к инклюзивному образованию.</li> <li>• Существует риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально-ориентированного обучения.</li> <li>• снижение мотивации, ухудшение уровня жизни заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>

## 5.2.Кадровый потенциал ДОУ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>-Высокий уровень квалификации педагогов: 92% педагогов имеют высшую и Iквалификационную категорию.</p> <p>-В ДОУ 77% педагогов способны работать в инновационном режиме, готовы участвовать в экспериментальной деятельности, стремятся к обобщению и транслированию опыта, повышению квалификационной категории.</p> <p>- Наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе</p>	<p>- Дефицит молодых педагогических кадров.</p> <p>- Существует проблема профессионального выгорания.</p>

с детьми. - Высокая результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня.	
<b>Возможности</b>	<b>Вызовы (риски)</b>
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников внутри учреждения. - Организация работы по ВСОКО в ДОУ. - Организация наставничества. <b>5</b> . <b>3</b> .	-Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. -Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. - Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. - Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.).

**Р**  
**о**

### 5.3. Родители.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-Удовлетворенность родителей услугами ДОУ-93%. -Заинтересованность большинства родителей в полноценном функционировании ДОУ.	- Низкая включенность (50%) родителей в образовательный процесс, связанная с дефицитом времени.
<b>Возможности</b>	<b>Вызовы (риски)</b>
-Учет потребностей родителей и формирование тесной взаимосвязи дети-родители-педагоги. -Ориентация родителей на стремление к качественному образованию.	-Преимущественно формальное отношение родителей к целям и результатам получения образования.

## 5.4. Материально-технические условия и безопасность

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально – технические условия соответствуют требованиям СанПиН и позволяют организовывать образовательный процесс в безопасном режиме.</li> <li>- В ДОУ создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.</li> <li>- Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности.</li> <li>- Имеется все необходимое технологическое оборудование.</li> <li>- Отсутствуют предписания органов контроля и надзора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо оснащение спортивной площадки мягким покрытием и спортивным оборудованием.</li> <li>- Необходимо оснащение групповых прогулочных площадок малыми архитектурными формами.</li> <li>- Не для всех категорий граждан с ОВЗ и инвалидов организована доступная среда.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Вызовы (риски)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внебюджетных средств к развитию материально-технической базы ДОУ.</li> <li>- Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для обновления РППС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная экономическая обстановка.</li> </ul>

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

## 5.5. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ № 10</li> <li>- Наличие лицензированного медицинского кабинета.</li> <li>- Имеющееся медицинское оборудование соответствует требованиям СанПиН.</li> <li>- Наличие уголков физической активности в каждой группе детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличивается численность родителей, отказывающихся от вакцинации.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Вызовы (риски)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение медицинской сестры по программе «Диетология»</li> <li>- Устранение или минимизация патогенных (или условно патогенных) факторов, связанных с образовательным процессом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмена медицинских карт при приеме в ДОУ, может привести к ошибке в определении группы здоровья ребенка, правильной оценке его физических возможностей.</li> </ul>

## 5.6. Анализ управленческой системы

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДООУ, Программой развития ДООУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников Бюджетного учреждения – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет Бюджетного учреждения - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей Бюджетного учреждения - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий МБДООУ.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Адаптированные основные образовательные программы, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

#### **Слабые стороны:**

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности.
- Низкая активность родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды)

#### **Возможности:**

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

#### **Вызовы (риски):**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.



## **6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ**

Исходя из проведенного анализа, мы определили для себя направления в работе, которые помогут нам добиться поставленной цели и вывести наш детский сад на новый уровень: обеспечение к 2026 г. оптимальных организационно-педагогических условий в контексте реализации национальных проектов «Образование», «Демография», направленных на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и потребностям участников образовательных отношений.

Реализация стратегии будет способствовать построению новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования:

- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных перспективных форм и технологий работы со всеми участниками образовательных отношений.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Совершенствование профессиональных качеств педагогов.
- Усовершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.
- Развитие предметно - пространственной среды ДООУ.

**Миссия ДООУ:** объединение усилий всех участников образовательного процесса с целью создания условий, способствующих формированию ключевых компетенций для полноценного, всестороннего развития дошкольника.

### **6.1. Цель, задачи программы развития ДООУ:**

**Стратегическая цель программы развития:**

Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий в контексте реализации национального проекта «Образование», «Демография»,

направленных на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона и потребностям всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Сформировать эффективную систему выявления поддержки и развития способностей всех воспитанников ДОУ
- Совершенствовать коррекционную работу по обучению и воспитанию детей с индивидуальными образовательными потребностями.
- Создать условия для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям своего народа.
- Укреплять кадровое обеспечение ДОУ.
- Повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

**6.2. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ.**

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	а) <u>преимущества:</u>			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	4	4	3
	-современная инфраструктура образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения воспитанника;	5	3	1
	- высокая эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	4	4	2

2	б) <u>проблемы:</u> -бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ДОУ;	4	4	2
	-стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	3	2	3
	-ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	2	2	1

### 6.3. Проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования- механизмы проектного управления.

С целью решения стратегических задач в рамках национального проекта «Образование» в детском саду реализуются долгосрочные проекты:

#### Проект «Детский сад-территория успеха!»

№п/п	Задачи проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование банка дидактических и методических материалов по развитию способностей воспитанников, выявление и поддержка детей с индивидуальными образовательными потребностями.	2023-2024г	Не требуется	Старший воспитатель
2.	Совершенствование системы оценки качества образования.	2023-2024г	Не требуется	Старший воспитатель
3.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	2023-2026 г.г.	В пределах текущего финансирования	Заместитель заведующего по хоз. части
4.	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада для обеспечения возможности реализовать свои интересы всем участникам образовательного процесса.	2023 г.	Не требуется	Старший воспитатель

- ✓ При реализации проекта мы планируем создать систему развития способностей и поддержки детей с индивидуальными образовательными потребностями, создание в ДОУ условий для социализации дошкольников и повышение их социальной активности в волонтерском движении.
- ✓ Увеличить количество воспитанников-призеров в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- ✓ Реализовать социально-значимые проекты взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.
- ✓ Пополнить предметно пространственную среду групп развивающими пособиями, игровым оборудованием.
- ✓ Включенность родителей в образовательную деятельность к 2026 году составит 65 %.
- ✓ До конца 2024-2025 уч. г. пополнить ППС групп развивающими пособиями.

### Проект: «Играя, учимся говорить»

№п/п	Задачи проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка индивидуальных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.	2023-2025 г.г.	Не требуется	Члены ППк
2.	Создание системы работы на основе авторских программ учителей- логопедов для преодоления лексико-грамматических нарушений у дошкольников с ТНР.	2024-2025г.г.	Не требуется	Члены ППк
3.	В рамках социального партнерства разработка проекта взаимодействия ДОУ с Центром специального образования по организации просветительской работы с родителями.	2023-2024г.г.	Не требуется	Члены ППк
4.	Привлечение воспитанников с ОВЗ к участию в конкурсном движении, олимпиадах, спортивных мероприятиях.	2023-2025г.г.	Не требуется	Старший воспитатель

**Реализуя данный проект, планируется:**

- создать информационно-методический банк пособий и разработок по устранению речевых недостатков и развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- охватить 100% детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности психолого-педагогическим сопровождением;
- увеличить долю родителей, активно участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

### Проект «Частичка России»

№п/п	Задачи проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители

1.	Разработка модели развивающей предметно –пространственной среды, направленной на развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников	2023-2026 г.г.	Не требуется	Творческая группа, работающая по направлению «Патриотическое воспитание»
2.	Распространении опыта по организации развивающей предметно –пространственной среды, направленной на развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	2023-2026г.г.	Не требуется	Старший воспитатель
3.	Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях патриотической направленности.	2023-2026г.г.	Не требуется	Старший воспитатель
4.	Реализация совместных проектов, детско – родительских мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.	2023-2026г.г.	Не требуется	Старший воспитатель
<p><b>Реализуя данный проект, планируется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана модель развивающей предметно –пространственной среды в группах, направленной на развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>• Увеличить количество воспитанников, участвующих в акциях, конкурсах, мероприятиях патриотической направленности.</li> <li>• Доля родителей, участвующих в совместных проектах, детско –родительских мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. к 2026 году составит 45%.</li> </ul>				

### Проект «Современный педагог»

№п/п	Задачи проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Выявление образовательных потребностей педагогических кадров.	2023г.	Не требуется	Старший воспитатель
2.	Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров.	2024-2025г.г.	Не требуется	Старший воспитатель
3.	Развитие школы наставничества, сопровождение молодых специалистов	2023-2026г.г.	Не требуется	Старший воспитатель
4.	Разработка педагогом-психологом цикла семинаров-практикумов по профессиональному выгоранию.	2024-2025г.г.	Не требуется	Педагог-психолог
5.	Организация дуального обучения на базе ДОУ с целью привлечения молодых специалистов.	2024-2025г.г.	Не требуется	Заведующий
6.	Переподготовка младшего обслуживающего персонала, имеющего средне-специальное, высшее не педагогическое образование	2024г.	Не требуется	Заведующий

**Реализуя данный проект, планируется:**

- Реализуя данный проект мы повысим профессиональную компетентность педагогов.
- Организуем дуальное обучение студентов социально-педагогического колледжа на базе ДООУ и тем самым увеличим долю молодых педагогов.
- Охватим системой наставничества 100% молодых специалистов.
- Обеспечим переподготовку младшего обслуживающего персонала.

**Проект «Азбука здоровья»**

№п/п	Задачи проекта	Этапы и сроки выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Оборудование спортивной площадки, приобретение уличного, спортивного инвентаря и оборудования.	2024г.	В пределах текущего финансирования, в/б средства	Заместитель заведующего по хозяйственной части
2.	Расширение дополнительных образовательных услуг на основе спроса родителей и интересов воспитанников по физическому развитию дошкольников.	2024-2025г.г.	Не требуется	Старший воспитатель
3.	Адаптирование дополнительных образовательных программ физкультурной направленности для детей с ОВЗ.	2023г.	Не требуется	Старший воспитатель
4.	Ведение просветительской работы среди родителей по вопросам здоровьесбережения, вакцинации с привлечением работников медицинских организаций.	2023 – 2026г.	Не требуется	Заведующий
5.	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»	2023-2026г.г..	Не требуется	Старший воспитатель
В результате реализации проекта будут:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• оборудована спортивная площадка, приобретен спортивный уличный инвентарь.</li><li>• открыты две новые секции физкультурной направленности: «Футбол», «Стретчинг для мам и малышей».</li><li>• увеличится доля участников в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности (сдачи норм ГТО).</li></ul>				

## 6.4 Механизмы реализации Программы.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

✓ Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

✓ Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными разработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

✓ Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

✓ Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

✓ Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

### **6.5. Финансирование программы развития.**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДООУ.

	2023	2024	2025	2026
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие	72%	75%	80%	83%



учреждения				
Привлечение дополнительных финансовых средств	0,4%	0,6%	0,8%	10%

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования средств местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам.

**Таблица 1.**

Планируемые объемы финансирования на выполнение Программы развития (тыс. руб.) финансирования:

2023 г.		2024 г.		2025 г.		2026г.	
МЗ	ИПДД	МЗ	ИПДД	МЗ	ИПДД	МЗ	ИПДД
7890383	2304158	7890383	2304158	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных

*Указанное распределение подлежит ежегодному уточнению.*

## **6.6. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара.

## **7. Управление реализацией Программы**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.
2. Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
3. Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы.
4. Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.
5. Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы.
6. Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## **8. Риски реализации Программы**

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
- форс-мажорные обстоятельства;
- нарушение графика финансирования;
- увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д